



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Formato: MÓDULO SEMINARIZADO

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL Curso: 1° Año

Profesor/a: Mgster. MARÍA ZULMA LANZ

N° de horas semanales:

5

Totales: 70

Ciclo lectivo: 2007

Correlatividades : Con Sistema Educativo regularizado para cursar.

Fundamentación

La propuesta apunta a profundizar la comprensión de algunas problemáticas que se pone en juego en las instituciones educativas, como resultado del interjuego de cuestiones objetivas y subjetivas.

Dar cuenta de la dimensión institucional de la escuela supone por ejemplo, interrogarse sobre la forma de relación de los niños con sus maestras y con los demás niños. Plantearse cómo es la comunicación entre la escuela y la familia o entre los diversos miembros de la escuela. Observar cómo se organizan las tareas institucionales, qué estilos de gestión institucional predominan, qué lugar ocupa lo curricular, qué ocurre con el desarrollo del Proyecto Pedagógico Institucional, cómo se enfrentan los conflictos.

La actividad de enseñar que ejerce el docente ocurre en circunstancias específicas de cada institución escolar, de cada aula, de cada clase, desde la propia historia personal del docente y en contextos muy diversos. La diversidad de dimensiones que atraviesan el campo institucional afecta el accionar del docente, su relación con el saber, con sus alumnos y con los miembros de la organización.

Por ello, consideramos prioritario abordar la institución escolar desde un marco teórico-práctico que permita reflexionar sobre el desarrollo de las instituciones escolares de Nivel Inicial. Proponemos para ello, el análisis de tres **dimensiones: administrativo-organizacional, pedagógico-didáctica y comunitaria.**

Objetivos

- Profundizar el conocimiento de saberes teóricos e instrumentales necesarios para "leer" y abordar problemáticas institucionales.

- Comprender la vinculación entre la estructura formal y las relaciones informales que se dan en las instituciones educativas, desde la perspectiva organizativa-administrativa.
- Analizar las prácticas pedagógicas como resultado del entrecruzamiento de normativas, saberes y modos de sentir, pensar y actuar de los diversos actores institucionales.
- Generar un espacio propicio para la contextualización de las dificultades inherentes al ejercicio del rol docente y para incidir en las prácticas pedagógicas.

Contenidos

✓ Conceptuales:

EJE N° 1 - DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA ORGANIZACIONAL

- 1.1. La institución educativa y el contrato fundacional.
- 1.2. La cultura y el imaginario institucional. Tipos de culturas institucionales escolares.
- 1.3. Caracterización y análisis de la escuela como institución y como organización social.
- 1.4. La gestión de las actividades administrativas.
- 1.5. La organización del espacio, el tiempo y los agrupamientos.
- 1.6. Caracterización del Nivel Inicial: Antecedentes históricos, objetivos, funciones. Organización del Jardín Maternal.

EJE N° 2 - DIMENSIÓN PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

- 2.1. El proyecto educativo institucional.
- 2.2. La gestión del currículo y el análisis de las prácticas pedagógicas.

EJE N° 3 - DIMENSIÓN COMUNITARIA

- 3.1. La comunicación y la información en las instituciones educativas.
- 3.2. El conflicto en las instituciones escolares (Ministerio, Cap. 3-Butelman)

✓ Procedimentales:

- Análisis de textos a partir de la implementación de estrategias previas a la lectura, durante la lectura y posteriores a la lectura.
- Identificación de situaciones problemáticas de la vida institucional (Estudio de casos)
- Observación de clases y escuelas.
- Aplicación de entrevistas y cuestionarios a diferentes actores institucionales.
- Proyección de videos.
- Exposiciones orales, individuales y grupales, a partir de Simposios.

✓ Actitudinales:

- Actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad.
- Comprensión de la influencia del contexto en el quehacer educativo.
- Reflexión crítica sobre el rol docente desde sus dimensiones profesional, social y ética.
- Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.

- Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.
- Compromiso y responsabilidad por las tareas académicas.
- Actitud favorable para el ejercicio responsable del rol docente.

Estrategias metodológicas

✓ **Actividades en clase:**

En el desarrollo de las clases se intentará proporcionar un contexto propicio para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. El logro de este objetivo va acompañado de la necesidad de “enseñar a aprender”.

La adquisición de estrategias para aprender es una de las nuevas exigencias formativas que nuestras sociedades están generando. Se trata de aprender a aprender facilitando el conocimiento, el control y la optimización de los propios procesos de aprendizaje.

Exposiciones, lecturas, diálogos, trabajos individuales y grupales estarán encaminados al desarrollo de un enfoque profundo en el aprendizaje. Las tareas académicas que se han previsto parten del reconocimiento de que el aprendizaje se puede mejorar estimulando la reflexión de los estudiantes sobre la forma en que aprenden, leen, escriben o resuelven problemas, y que por tanto, la enseñanza debe favorecer el desarrollo de la reflexión metacognitiva.

✓ **Actividades extraclases:**

- Entrevistas a docentes y directivos que se desempeñen en Jardines Maternales.
- Visita a Jardines Maternales. Seguimiento de las visitas efectuadas. Análisis y reflexión sobre lo observado.
- Actividades tutoriales de consulta y profundización
- Actividades de búsqueda de información bibliográfica informatizada.

Evaluación

Habrán dos instancias de evaluación que se describen a continuación:

1. TRABAJO DE CAMPO: Fecha de entrega: 01 de octubre/07 (Grupal).
2. EXAMEN PARCIAL INTEGRADOR: Fecha de realización: 05 de noviembre/07). Recuperatorio (19 de noviembre/07). Individual.

El TRABAJOS DE CAMPO deberá reelaborarse únicamente si la calificación obtenida es inferior a CUATRO (60%). La fecha límite de presentación será una semana posterior a la fecha de entrega de la calificación.

Acreditación y Regularidad

Será condición para obtener la regularidad, asistir al 75% de las clases. En casos excepcionales podrá otorgarse un porcentaje menor de asistencia, previa presentación de la correspondiente solicitud del alumno y de acuerdo al Reglamento General Interno del Instituto Superior del Profesorado “San Pedro Nolasco”.

La acreditación se efectivizará cuando el alumno obtenga 80% o más en todas las evaluaciones concluyendo la instancia con un coloquio integrador. Aquellos alumnos que obtengan un porcentaje menor del estipulado en cualquiera de las instancias, es decir entre el 60% y el 79%, regularizan el Módulo debiendo rendir examen final frente a Tribunal examinador. Cuando el porcentaje sea inferior al 60 % el alumno deberán recurrar.

Bibliografía

EJE N° 1 - DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA ORGANIZACIONAL

- 1.1. Frigerio, Graciela y Margarita Poggi. (1992). *Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión*. Troquel. Buenos Aires. (pp. 15-31).
- 1.2. Frigerio, Graciela y otras. 1992. *Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión*. Buenos Aires. Troquel. Cap. 2. La cultura institucional escolar (pp. 33-53)
- 1.3. Azzerboni, Delia y Ruth Harf. 2003. *Conociendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. Cap. 1. Escuela: institución vs. organización (pp. 11-32). Buenos Aires, Novedades Educativas. 2006.
- 1.4. Ministerio de Cultura y Educación. 1998. *La gestión administrativa*. Cuadernillo 7. Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. Cap. 1. (pp. 13-28)
- 1.5. Harf, Ruth y otros. (1999). *Nivel Inicial. Aportes para una didáctica*. Buenos Aires, El Ateneo. Cap. 1. Caracterización actual del Nivel Inicial (pp. 3-11) y Cap. 2. Dimensión política, social, cultural del Nivel Inicial (pp. 37-56)
- 1.6. Ravasio de Núñez, H. y Lilia F. de Menegazzo. 1992. *El jardín maternal, organización y planificación*. Buenos Aires, Latina. Cap. 1, 2 y 3 (pp. 1-12)

EJE N° 2 - DIMENSIÓN PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

- 2.1. y 2.2. Ministerio de Cultura y Educación. 1998. *El proyecto educativo institucional* Cuadernillo 3. Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. Cap. 2. (pp. 23-28) y Cap. 3. (pp. 29-45)

EJE N° 3 - DIMENSIÓN COMUNITARIA

- 3.1. Azzerboni, Delia y Ruth Harf. 2003. *Conociendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. Cap. 7. La comunicación y la información en las instituciones educativas (pp. 141-200). Buenos Aires, Novedades Educativas. 2006.
- 3.2. Butelman, Ida. 1991. *Psicopedagogía Institucional. Una formulación analítica*. Buenos Aires. Paidós. Cap. 1. La dimensión institucional de la escuela (pp. 17 a 22), Cap. 4. Conflicto y crisis en Jardines y Escuelas (pp. 77 a 88).

Bibliografía complementaria

- Aguerrondo, Inés. 1996. *La escuela como organización inteligente*. Troquel. Buenos Aires.
- Antúnez, Serafín y otros. 1995. *Del Proyecto educativo a la Programación de aula*. Barcelona, Graó.
- Butelman, Ida. (comp.). 1998. *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Buenos Aires. Paidós.
- Cantón Mayo, Isabel. (coord.) 2000. *Las organizaciones escolares. Hacia nuevos modelos*. Fundec, buenos Aires.
- Castro Santander, Alejandro. 2006. *Violencia silenciosa en la escuela. Dinámica del acoso escolar y laboral*. Buenos Aires, Bonum.
- Fernández, Lidia. 1998. *El análisis de lo institucional en la escuela*. Buenos Aires, Paidós.
- Lanz, María Zulma. (2004). *Estrategias de lectura comprensiva*. Mimeo.
- Lanz, María Zulma. "Auto evaluación Institucional. Percepciones de estudiantes, docentes y auxiliares". Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional Los significados de la educación en el siglo XXI. Mendoza, 18, 19 y 20 de septiembre de 2003.

Instituto Superior del Prof. “San Pedro Nolasco”

- Lanz, María Zulma. “Leyendo la clase como si fuera un texto”. En Ana Vogliotti, Sonia de la Barrera y María Z. Lanz. (comp.). 1998. *La pedagogía como disciplina. Aportes para la discusión de su campo epistemológico*. Departamento de Imprenta y Publicaciones, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Namo de Mello, Giomar. (1999). Escuelas eficaces: un tema reactualizado. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Secretaría de Programación y Evaluación Educativa. Traducción de Mariano Palamidessi. (puede ser para instituciones)
- Sanjurjo, Liliana. *La formación práctica de los docentes*. Rosario. Homo Sapiens.
- Vaquer, Bibiana. 2006. *El conflicto en la escuela. Aportes para su diagnóstico, prevención y resolución*. Mendoza

.....

Profesora M. Zulma Lanz